普通高等学校本科专业设置申请表

（备案专业适用）

 学校名称（盖章）：武汉学院

 学校主管部门：湖北省教育厅

 专业名称：社会体育指导与管理

 专业代码：040203

 所属学科门类及专业类：教育学 体育学类

 学位授予门类：教育学

 修业年限：四年

 申请时间： 2017年7月10日

 专业负责人：黄正喜

 联系电话：18971637812

教育部制

目 录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.增设专业的理由和基础

4.增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

填表说明

1. 本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
2. 申请表限用A4纸张打印填报并按专业分别装订成册。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校的校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 040302 | 专业名称 | 社会体育指导与管理 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 教育学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 2003 | 现有本科专业（个） | 30 |
| 学校本年度其他拟增设的专业名称 |  | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 |  无 |
| 拟首次招生时间及招生数 |  2018年7月招生人数60人 | 五年内计划发展规模 |  600人 |
| 师范专业标识（师范S、兼有J） |  | 所在院系名称 | 体育系 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审议意见 | （主任签字） 年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） |  （盖章） 年 月 日 |
| 高等学校主管部门形式审核意见（根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见） | （盖章） 年 月 日 |

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 武汉学院 | 学校地址 | 湖北省武汉市江夏区黄家湖大道333号 |
| 邮政编码 | 430212 | 校园网址 | http://www.whxy.net |
| 学校办学基本类型 | □部委院校 □地方院校 □公办 ☑民办 □中外合作办学机构 |
| □大学 ☑学院 □独立学院  |
| 在校本科生总数 | 7000 | 专业平均年招生规模 | 3000 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 ☑经济学 ☑法学 □教育学 ☑文学 □历史学☑理学 ☑工学 □农学 □医学 ☑管理学 ☑艺术学 |
| 专任教师总数（人） |  | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 |  |
| 学校简介和历史沿革（300字以内，无需加页） |  武汉学院成立于2003年，原名为中南财经政法大学武汉学院，是湖北省较早的独立院校，2015年经教育部转设评估正式转成民办院校。学校设有两院四系一部，即会计及金融学院、信息及传播学院、法律系、工商管理系、外语系、艺术设计系、通识教育课部。设有30个本科专业，9个专科专业，专业涵盖经济学、法学、管理学、文学、理学、工学和艺术学等7大学科门类，面向全国统一招生，实施全日制本、专科学历教育，现有在校学生11000人。2016年6月，武汉学院获批一本扩招，三个特色专业增加了一本招生指标，分别是软件工程（腾讯精英班）、会计学（ACA班）和财务管理（CIMA班）。 |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （简述学校定位、人才需求、专业筹建等情况）（无需加页） **学校定位:** 公益办学，以创办国际化应用型大学为目标，以“全人发展”理念培养高素质应用型人才，着眼于学生未来的增值能力和卓越精神，与香港外展训练学校（Outward Bound Hong Kong）合作，通过帆船等项目激发学生的进取精神，责任心和自信心，并大力发展跨学科专业，打造国际化应用型教育的全新模式是学校的办学宗旨。学校学科专业发展规范指出，要大力培育和扶植新办专业，打造特色专业，形成优势，办出特色和品牌，。体育指导与管理专业的增设，有利于构建相互交叉融合的多学科专业体系，实现建设国际化应用型大学这一目标。 **人才需求：**市场需求：2014年10月20日，国务院发布《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》，将全民健身上升为国家战略，旨在进一步加快发展体育产业，促进体育消费。2016年6月15日，国务院关于印发《全民健身计划（2016-2020）》的通知，我国已进入大众健身、大众休闲时代，健身休闲已经逐渐成为国民主要生活方式。《全民健身计划（2016—2020年）》提出，到2020年，参加体育锻炼的人数明显增加，每周参加1次及以上体育锻炼的人数达到7亿，经常参加体育锻炼的人数达到4.35。根据中国网络电视台的数据，目前健身市场规模已达到400亿元，同比增长14%;全国范围内约有10000多家有一定规模的健身俱乐部，2015年中国的健身俱乐部会员达到1500万人，预计到2018年突破2000万达到2856万人；2015年中国健身行业的销售收入将达到421亿元，预计2018年突破600亿元达到674亿元。2016年11月8日，国家体育总局联合发改委、水利部、国家旅游局等9部委发布《水上运动发展规划》，主要涵盖帆船（板）、赛艇、皮划艇（激流）、摩托艇、滑水、潜水、极限等项目的水上运动产业是健身休闲产业的重要组成部分，规划中提出，到2020年，水上运动产业总规模要达到3000亿。体育健身休闲产业在我国还属于处在成长初期的新兴产业，它是一项前景广阔的朝阳产业，具有巨大的市场潜力。伴随市场的发展，健身休闲产业将需要大量基础扎实、知识面宽、能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力，掌握社会体育指导与管理的基本理论、知识与技能，能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、健身咨询、技术指导、经营开发等工作的高级应用型专门人才。  **人才供给：**《水上运动发展规划》提出明确目标，到2020年，水上运动俱乐部达到1000个，全国水上（海上）国民休闲运动中心达到10个。推进水上运动公共船艇码头（停靠点）试点，加速码头水上运动的发展，创新公共船艇码头（停靠点）的社会管理和运营，基本上形成现代水上运动体系。发展规划的出台，将有力促进水上运动项目的发展，为水上项目专业建设打开大门，从业人员的大量需求，加速了水上运动教育培训的发展，规划中明确提出以水上运动协会、体育院校为主体，以帆船、赛艇、摩托艇、滑水、极限漂流协会为依托，充分利用全国体育教育资源，通过水上项目的试点实践，推动水上运动进校园，探索建设水上运动项目专项学院。 表面看来，私人教练对客户的指导集中体现在运动方法与技术的指导，而事实上，私人教练的工作远不止这些。他们首先需要有对健康概念的系统认识，这样才能够知道他们指导客户最终要往何去；其次，他们要有运动科学的相关知识，这包括运动生理学、运动生物化学、运动生物力学、运动心理学、健康心理学、运动训练学；最后，他们还要有组织管理、人际沟通、市场拓展等多方面的能力。健身私人教练是一个特殊的行业，它不仅仅要求从业者具有专业的知识，而且要求他们要有丰富的训练经验，包括他们自身从事训练的经验。在私人健身教练行业发展的首要前提就是要有足够的个人经验和教育背景。正因如此，不论是健身私人教练，还是舞蹈团操教练，从全国来看，各大城市都比较欠缺这方面人才，尤其是专业私人教练人才更是稀少，懂体育经营与开发，同时具备健身指导技能的应用型人才就更欠缺，这种欠缺为学生的就业提供了广阔前景。湖北省目前开设社会体育专业的高校有13所左右，专业定位在健身健美方向的不多，而且13所高校中，大部分都是公办高校，专业设置紧跟市场变化性差，专业方向设置和调整受到阻力和困扰大，与民办高校体制灵活性相比，在一定程度上制约专业的发展。我校将专业方向设定在健身健美和帆船方向，紧跟市场步伐，依托帆船专业，有利于打造我们的特色并形成品牌。我校的帆船方向正好有适应市场的发展需要，在外部形成了一个良好的环境。在校内，学校也在努力打造帆船特色，从国内环境和我们自身的环境，都为帆船专业方向提供了好的时机和平台，同时湖北目前开设帆船方向的高校还没有，我校是湖北乃至内陆地区第一个开设帆船方向的高校，具有唯一性。综合以上分析，为适应行业和地方经济发展的需要，积极培育应用型人才，满足社会经济对专门应用人才的需要，我校拟申请社会体育指导与管理专业。 **专业筹建：****定位清晰**：武汉学院的办学定位是创办国际化应用型大学为目标，打造特色专业形成优势，办出特色和品牌，以服务社会经济发展，培养专门应用型人才需求为导向，以教学为中心、大力发展跨学科为指导思想，立足湖北，面向全国，以应用型人才培养为根本任务。建设特色鲜明的本科专业，不仅是学校特色发展的需要，更是适应社会对专门应用人才的需要，学校从确定申报社会体育指导与管理专业开始，通过深入调研和充分论证，拟打造“体育产业经营管理、赛事活动组织与管理、大众健身指导”特色人才。 **师资队伍建设：**本专业现有教师36人，其中副高以上职称14人,占教师总数的38.8%，其中具有硕士以上学历28人，占教师总数的77.7%。其中专职教师30人、兼职教师6人，是一支以中青年教师为骨干，具备丰富体育教学经验、较高理论素养和专业能力的教师队伍，师资队伍无论在学历结构、职称结构、年龄结构方面都是比较合理的。近几年，部分教师分别参加健美操、武术、帆船、足球等项目教练员、裁判员的培训，已经有2名教师取得国家级裁判资格。在科研方面，本专业青年教师公开发表论文30篇，其中在中文核心期刊发表11篇，EI收录2篇，出版专著教材8本，参研省级课题12项，支持校企合作横向课题6项。为提高加强专业师资力量深度和厚度，学校持续引进高职称专家壮大师资队伍，目前的专业师资力量是完全可以胜任社会体育指导与管理专业课程的教学。  **教学设施建设：**武汉学院大学城校区坐落在黄家湖畔，依水而建，黄家湖水域面积851公顷，湖岸线长2.4万余米，为加强专业建设，学校从2015年开始，利用新校区的自然条件，在学校边的黄家湖上修建码头，购买帆船，场地建设已经投入资金近500万元，购买法伊帆船6艘，安全艇图纳多1艘，摩托艇2艘，在师资方面聘请原帆船国家队教练和国家队成员加盟武汉学院，先后有张永东、沈圣、胡蓉等到学校任职。修建室内体育场馆，建有单个面积达300平方米的健身房2个，健美操房2个，体育舞蹈房1个，购买健身相关器材，从2014年开始，先后投入经费60万购买健身（跑步机、大飞鸟、椭圆机、划船机）等器材，满足教学和训练的需要。 综上所述，武汉学院的软件和硬件条件为开设社会体育指导与管理专业奠定的坚实的基础，学校在师资和教学设施方面达到开办专业的要求，武汉学院开办社会体育指导与管理专业是可行的。  |

4.增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）一、专业培养目标培养目标：培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美等方面全面发展，基础扎实、知识面较宽、能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力,具有掌握社会体育指导与管理的基本理论、知识与技能，能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、健身咨询、帆船驾驶、码头管理、帆船技术指导、俱乐部经营开发等方面工作的高级应用型专门人才。毕业生适应岗位：能在体育产业从事企业的营销策划、市场推广；从事体育运动休闲俱乐部、会所的经营管理，水上运动经营与管理；能从事专业健身教练、操课教练、帆船运动指导及相关新兴运动项目的指导。二、人才培养规格要求和知识、能力、素质结构（一）知识结构1.掌握社会体育指导与管理学科必须的基本理论、基本知识；2.掌握指导大众体育、健康保育、健身、休闲娱乐、帆船驾驶和体育教学训练的基本内容、方法和手段3.熟悉国家有关教育、体育和社会体育事业的方针、政策、法规；4.掌握体育经营与管理等方面的知识，；5.掌握一定的英语知识，了解安全救护的基本知识；6.掌握计算机一般知识，能熟练地使用办公软件。（二）能力结构1.具备对大众人群进行健身处方的设计和指导能力；2.具有从事大众体育、健身塑体的组织管理、咨询指导、教学等方面的基本能力；3.具备水上运动安全救护能力，具有操作和驾驶帆船的能力；4.具备体育运动审美的能力；5.具备健身俱乐部经营与管理能力，从事社会体育活动组织管理、咨询指导、经营开发的基本能力；6.具备英语阅读和交流能力；7.具备计算机操作及使用能力。 （三）素质结构1．热爱祖国，拥护党的领导，熟悉马列主义毛泽东思想，坚持中国特色社会主义理论体系，树立科学的世界观，有良好的职业道德，遵纪守法，报效祖国服务人民的思想素质；2. 有扎实的科学基础知识和本专业的基本理论和技能，严谨自强、求是、创新，开拓进取的科学精神，具备从事本专业至少一个方向的业务素质，具有扎实专业技能，能快速开展工作；3.受到必要的军事训练和劳动锻炼，有较强的社会、环境及工作的适应能力，具有健康的体魄，健全的心理，养成良好的生活习惯，培养顽强的意志品质。4．开展职业资格技术教育，使学生在完成学业的同时强化本专业或与本专业相关的职业技能训练，拿到学位证和毕业证书的同时，获得健身教练员证书、社会体育指导员、健美操操课教练员证书、帆船驾驶证等两种以上的职业资格证书。人才培养规格具体体现

|  |  |
| --- | --- |
| 培养要求 | 实现途径 |
| 科学知识 | 人文社会学 | 哲学类、文史类课程、学术讲座 |
| 专业知识 | 体育学、社会学、操课、健美运动、帆船运动、健康保育、水上运动安全和体育教学训练 |
| 学科前沿知识 | 体育学术讲座等形式 |
| 工具性知识 | 计算机基础、文献检索、大学英语、体育科研方法、学术讲座等形式 |
| 专业能力 | 具备对大众人群进行健身处方的设计能力 | 运动生理学、运动营养学、运动处方、常见病预防及健康教育、体育保健康复等 |
| 具有从事大众体育、帆船运动、健身塑体的组织管理、咨询指导、教学等方面的基本能力 | 操课、健美运动、帆船运动、瑜伽、健康体适能、形体训练与健身、运动训练学 |
| 健身教练员证书、社会体育指导员、健美操操课教练员证书等两种以上的职业资格证书。 | 体育专业知识学习、培训、讲座等形式 |
| 具备健身俱乐部经营与管理能力，从事社会体育活动组织管理、咨询指导、经营开发的基本能力 | 社会体育管理学、社区体育、体育市场营销学、体育场馆设施与管理、讲座等 |
| 综合素质 | 政治思想 | 哲学类、文史类课程、形势与政策、军事理论教育 |
| 创新能力 | 专业竞赛、实习实训、第二课堂、毕业论文 |
| 人际交往能力 | 演讲与口才、公关礼仪、企业实训 |
| 实践能力 | 助理教练、课程实习、专业实习 |

三、学制和学分四年，弹性学制3-6年， 170学分（包括第二课堂10学分）。四、授予学位教育学学士五、主干学科和核心课程**主干学科：**体育学、社会学、公共管理**核心课程：**体育概论、体育市场营销学、体育社会学、社会体育管理学、健美操课（专项）、健美运动课（专项）、帆船运动课（专项）、运动解剖学、运动生理学、体育保健学、运动营养学、健身休闲俱乐部经营管理、健康体适能。 核心课程简介：**体育概论** 课程主要讲授体育的本质，我国体育的目的任务，体育体制，体育手段，体育科学和国际体育等内容。通过本课程的学习，使学生从总体上对体育有概括性的认识，明确体育对人类社会和我国社会主义建设事业的重要意义，逐步建立辩证唯物主义体育观，为学习本专业的各门课程打下初步的认识基础。课程的教学任务：学习并掌握体育的本质特点、作用及实施体育的手段等基础理论和基本知识；明确我国现阶段体育的性质、目的任务和实施体制，培养运用基础理论知识辩证分析体育有关问题的能力。**体育市场营销学** 旨在学习体育市场营销的概念、意义、特点、内容、原则等基本概念和基本原理。课程的教学任务：结合体育营销的现状及发展趋势，使学生正确认识体育营销的功能，以创新的理念，掌握体育营销策划与实施的运作程序、方法手段；提高体育营销管理的意识和能力。同时，通过大量的案例分析和评述，加强理论与实践的联系，提高学生的实践意识和分析能力。**体育社会学** 体育社会学是高等师范学校体育教育专业的一门选修课程。开设本课程的目的是使学生掌握体育社会学的基本理论和基本内容。学习从社会学角度分析体育运动的价值和所面临的问题，为今后从事体育教育、训练、社会工作和科学研究打下理论基础课程的教学任务：学习并掌握体育社会学的研究对象、学科性质及运用领域。对体育社会学的基本框架有个总体认识；学习并掌握体育的社会化、体育群体、体育文化、体育社会问题的有关知识和理论。初步运用社会学观点对现有体育问题及现象进行分析；通过学习能扩大学生的知识领域，提高理论联系实际，分析和解决问题的能力。**健美操课（专项）** 据教育部对我国高校社会体育专业教学计划的要求设立的本科必修课程。目的是使学生掌握健美操及形体健美锻炼方面的基本理论、方法和技能，提高身心素质，培养审美与创造美的意识和能力，学习组织健美操竞赛、锻炼和活动的方法与手段，以适应21世纪培养德、智、体、美全面发展的高素质、创造型、组织型人才的要求，满足社会对健美操在各方面的需要。课程的教学任务：通过理论课、实践课、课外辅导及自学形式，使学生了解健美操的发展，掌握健美操锻炼的基本理论、技术和方法；通过健美操训练，改善学生身体姿态和素质，增强协调性、韵律感，培养审美与表现美的能力，促进身心健康发展；通过创编健美操的学习、实践、竞赛和考试，培养学生编排健美操及创造美的能力；通过以小组为单位从事学习、编排和竞赛活动，培养学生的集体荣誉感和团结互助，力争上游的精神。**健美运动课（专项）** 健美指人的健康强壮的很提所显现出审美属性，是人们追求人体美的一个综合标准，指肌肉、骨骼、血液、肤色充满着生命的活力无论其外部形成或内部结构都是匀称、协调、充满生机的。课程的教学任务：培养学生通过科学锻炼，促进健美条件，达到肌体各部位保持匀称的发展、肌肉结实而富有弹性、关节灵活、体形完善、面色红润，并掌握担任私人教练的专业技巧。**帆船（专项）** 帆船运动是依靠自然风力作用于船帆上，由人驾驶船只前进的一项集竞技、娱乐、观赏、探险于一体的体育运动项目。它具有较高的观赏性，备受人民喜爱。现代帆船运动已经成为世界沿海国家和地区最为普及而喜闻乐见的体育活动之一，也是各国人民进行海洋文化交流的重要渠道。 经常从事帆船运动，能增强体质，锻炼意志。特别是在风云莫测，海浪，水文的变化中，迎风斗浪，培养战胜自我的拚搏精神。课程的教学任务：通过科学的训练掌握帆船的运动特点以及训练方法。通过理论课的学习了解所学技巧的使用方法。通过学习和训练，能够发展人的体力、耐力、平衡力、柔韧、灵敏等素质得到全面发展；同时在风云莫测，海浪、气象、水文条件的不断变化中，迎风斗浪，使人的身心得到全面的锻炼。**运动解剖学** 使学生了解细胞和组织的结构，以及人体各系统器官的组成；掌握主要器官的位置、形态结构和功能；了解体育锻炼对人体形态结构的影响及体育运动中人体各环节的运动规律；掌握体育锻炼的解剖学依据。培养学生运用上述理论知识指导体育教育工作的能力。课程教学任务：培养学生掌握人体解剖学的基本理论、基本知识及观察标本、模型、活体结构和分析运动动作等基本能力，为学生学习后续课程及专业奠定解剖学基础。**运动生理学** 使学生具备运动生理学基本理论、基础知识、基本实验操作技能和一定的研究方法，同时具有运用运动生理学理论和方法指导和评价体育教学，评定人体功能能力的基本方法和技能。课程的教学任务：了解正常人体生理活动的现象、规律及其调节机理，掌握基本理论、基本知识；掌握体育锻炼对机体各器官系统功能的影响及其机理；掌握体育锻炼及课余运动训练的生理学原理以及运动效果的生理学评价，指导体育健身。**体育保健学** 体育保健学是为体育教学、训练、比赛和健身服务的一门应用课程，通过学习使学生掌握运动保健的一般规律，具备一定的实践操作能力，掌握常见运动性损伤和疾病的处理方法，为运动健身、教学和训练工作提供科学的服务。课程的教学任务：是医学与体育相结合的一门综合性应用科学，要求学生能对体育运动参加者的体质状况和健康水平进行评估，分析在运动过程中影响身心健康的各种因素，掌握运动性伤病的发生规律以及常见伤病防治措施，掌握儿童少年、女子和中老年人的体育卫生保健要求。**运动营养学** 使学生掌握各类营养素对人体的营养作用，以及各宏量营养素与运动的关系；学会应用有关知识分析自己或他人在训练或体育锻炼阶段是否具有合理的营养模式；熟悉各种食物的营养价值及其影响因素；认识不同人群营养需要的特点和差异；认识运动和合理营养是科学的生活方式中不可或缺的重要因素；了解绿色食品、保健食品和转基因食品的意义。本课程的教学任务：使学生对运动营养学的基础理论有一个较全面的认识，掌握在全民健身运动及运动训练中实用的运动营养学知识，为今后从事这些方面的工作打下必要的理论基础。由于授课对象是社会体育专业的本科生，所以教学过程中应强调体育锻炼中的营养问题，对运动训练的营养问题只进行一般介绍。**健康体适能**  课程主要讲授体力活动与健康的关系，阐述体力活动促进身心健康的理论和方法，分析缺乏体力活动行为心理原因并提出有效干预措施等，使学生从整体上了解什么是体适能，如何通过合理的运动来促进身心发展并提高个人健康水平，有助于学生进一步了解体育与健康之间的关系。 本课程的教学任务：学习并掌握体力活动与健康的关系；明确体力活动促进身心健康的理论和方法，掌握各种提高体适能的手段；了解缺乏体力活动的行为和心理原因并能提出有效干预措施。六、主要实践教学环节 课程实习、综合实践、教育实习、毕业实习、毕业论文共计26周。七、专业能力和能力要素1.专业培养思路2014年10月国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》， 极大促进社会体育发展，社会体育指导与管理专业毕业生就业面广，就业质量高。就业社会体育指导与管理专业以市场需求为导向，以服务社会体育和地方经济为主旨，培养组织管理、健身咨询、技术指导、经营开发等方面工作的高级应用型专门人才。社会体育指导与管理专业人才培养采用校企联合培养，实行“3+1”模式，即4年学制累计有3年的时间在校内学习，累计1年的时间在企业、基地学习。在校内培养阶段，主要学习通识基础课、专业基础课和专业主要技能。强化实践教学，辅以理论教学；授课方式采用探究式分组教学方式，实行个性培养，着力培养学生的专业能力和创新意识。在校外学习阶段，主要学习行业前沿专业知识和技能，按照社会体育公益、商业组织的运转规律，适时安排学生进入企业、基地学习和实训。在企业学习期间，与企业共同建立学生在企业学习期间的培养目标、培养标准和相应的培养体系，学习企业的先进技术、先进管理和先进文化。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业能力培养 | 理论教学 | 实践教学 | 上课方式（校内、企业） | 师资来源（企业、校内） |
| 专业运动能力 | 运动技、战术理论、运动裁判理论 | 健身健美、健美操、帆船运动等 | 校内、企业 | 校内、企业 |
| 社会体育指导能力 | 运动训练学、健康体适能、运动营养学、体育保健学等 | 推拿按摩、运动健身指导实践 | 校内、企业 | 校内、企业 |
| 社会体育管理能力 | 休闲运动经营管理、体育社会学、体育市场营销 | 体育组织管理实践 | 校内、企业 | 校内、企业 |
| 计算机操作及应用能力，尤其是办公软件 | 计算机基础、办公软件应用 | 计算机基础上机、办公软件应用 | 校内 | 校内 |
| 英语阅读和交流能力 | 英语 | 听力、口语实训 | 校内 | 校内 |

2.专业能力和能力要素表2 专业能力实现矩阵图八、企业学习阶段培养方案1.培养目标通过让学生在企业学习、实训，进一步巩固在校学习的专业知识和技能，同时学习企业、基地的先进技术、先进管理和先进文化。2.实施企业武汉柏菲健身俱乐部、武汉凯撒健身俱乐部、武汉莱美健身俱乐部、深圳帆海汇俱乐部、湖北海浪行俱乐部、武汉励众体育、武汉市大海阳光帆船有限公司等3.时间3.时间累计一年4.企业培养标准通过在企业累计一年的实习与实践，使学生具备以下的知识、能力和素质，如下表：表3企业培养标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **摘要** | **内容** |
| 1 | 俱乐部会员管理 | 掌握俱乐部会籍顾问工作方法、会员维护等 |
| 2 | 俱乐部私人健身指导 | 掌握健身俱乐部会员健康状况评估、健身指导、运动康复等 |
| 3 | 俱乐部团操指导 | 掌握团操编排、音乐剪辑、前沿俱乐部团操项目等 |
| 4 | 帆船指导 | 掌握帆船训练技术、帆船教学技术、船只保养与维护 |
| 5 | 码头管理 | 掌握码头管理、项目开发等 |

5.企业学习阶段的实施企业实习、实践贯穿本科教学的全过程，与我校签订联合建立实践教学基地协议的相关健身俱乐部有武汉柏菲健身俱乐部、武汉凯撒健身俱乐部、武汉清波健身学院、武汉莱美健身俱乐部、武汉瑞纳斯健身俱乐部、武汉羽飞健身俱乐部等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **时间** | **内容** | **知识、能力和素质培养目标** | **实施单位** |
| 劳动实习 | １个月 | 田径、定向越野等课程实习 | 培养学生热爱劳动、培养吃苦耐劳的精神 | 校内基地、俱乐部助理教练 |
| 社会体育专业实习 | ２个月 | 对散打、拳击、健美操、瑜伽、网球等课程实训 | 掌握散打、拳击、健美操、瑜伽、网球运动技术、运动训练方法 | 校内基地、俱乐部助理教练 |
| 运动康复实习 | １个月 | 体育保健学、体疗康复学、推拿按摩等课程实习 | 加强运动康复的技术掌握 | 校内基地 |
| 生产实习 | ６个月 | 运动训练学、体育保健学、推拿按摩、健康体适能、运动处方、体育市场营销、运动营养学等课程实训 | 综合掌握运动训练计划制定、运动营养配置指导、运动保健康复技术；培养学生团队协作和创新精神 | 健身俱乐部、帆船运动俱乐部等 |
| 毕业实习 | ２个月 | 综合实训 | 从学校走向社会的衔接；完成毕业论文（设计） | 健身俱乐部、帆船俱乐部等 |

6.企业培养计划 表4企业培养计划安排表九、教学周历表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 周数 | 学分 | 各学期分配情况（周数） |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| 军训 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 课内教学 | 112 | 144 | 14 | 18 | 18 | 17 | 18 | 17 | 10 | 0 |
| 课程实习 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 专业（生产）实习 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 毕业实习 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 毕业论文（设计） | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 考试 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 就业教育 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 假期 | 37 | 0 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 |  |
| 小计 | 180 | 164 | 23 | 26 | 24 | 26 | 23 | 28 | 20 | 8 |

1. 专业准出课程体系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程类别** | **课程名称** |
| 专业基础课 | 体育社会学 运动解剖学 运动生理学 运动训练学 健美操基础 健身健美基础 武术 体育保健学 运动心理学 田径 帆船 健身原理 |
| 专业主干课 | 体育市场营销学 休闲运动经营管理 运动营养学 体育消费行为心理学 操课（操课方向）、健身健美（健身健美方向） 帆船（帆船方向） |
| 专业选修课（必选）8门 | 运动处方 羽毛球 形体训练与健身 体疗康复学 推拿按摩 常见病防治及健康教育 现场急救 体育绘图 体育场馆管理 |
| 选修课（公共选修课、专业任选课） | 不少于22学分 |

 十一、教学计划总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程结构** | **课程名称** | **学分** | **总****学****时** | **总学时分配** | **周学时** | **开课****学期** |
| **理****论** | **实践** |
| **实验** | **实践** | **上机** | **课程实训** |
| 必修课程（58学分）左右 | 公共必修课（23学分） | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 40 |  | 8 |  |  | 2 | 1-7学期 |
| 心理学与生活 | 3 | 48 | 40 |  | 8 |  |  | 3 | 2 |
| 西方文化与社会发展 | 3 | 48 | 40 |  | 8 |  |  |  | 3 |
| 计算机基础 | 3 | 48 | 16 |  |  | 32 |  | 3 | 1 |
| 大学英语 | 12 | 192 | 192 |  |  |  |  | 3 | 1-4 |
| 写作基础与应用 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 1 |
| 军事理论 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 3周 | 1 |
| 中国近现代史纲要 | 2 | 32 | 28 |  | 4 |  |  | 2 | 2 |
| 马克思主义基本原理 | 3 | 48 | 32 |  | 16 |  |  | 3 | 3 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 6 | 96 | 48 |  | 48 |  |  | 3 | 4 |
| 形势与政策 | 2 | （128） | （56） |  | （72） |  | 讲座+实践 |  |  |
|  | 职业发展与就业指导 | 2 | （32） | （18） |  | （14） |  |  | 1，7 |  |
|  | 创新创业教育 | 2 | （32） | （8） |  | （24） |  | 讲座+实践 |  |  |
|  | 小计 | **44** | **704** | **560** |  | **112** | 32 |  |  |  |
| 专业教育课程（35学分）左右 | 专业基础课 | 运动解剖学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  | 3 | 1 |
| 武术 | 2 | 32 | 4 |  | 28 |  |  | 2 | 1 |
| 健身健美基础 | 2 | 32 | 4 |  | 28 |  |  | 2 | 1 |
| 健美操基础 | 2 | 32 | 4 |  | 28 |  |  | 2 | 1 |
| 田径 | 2 | 32 | 4 |  | 28 |  |  | 2 | 1 |
| 网球 | 2 | 32 | 4 |  | 28 |  |  | 2 | 1 |
| 体育社会学 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 体育概论 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 运动生理学 | 3 | 48 | 48 |  |  |  |  | 3 | 2 |
| 运动心理学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 推拿按摩 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 4 |
| 体育保健学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 5 |
| 运动训练学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 体育科研方法 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 7 |
| 小计 | 27 | 432 | 260 |  | 172 |  |  |  |  |
| 专业主干课（健美操方向） | 体育市场营销学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 运动营养学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 休闲运动经营管理 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 健康体适能 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 健美操 | 30 | 480 | 20 |  | 460 |  |  | 6 | 2、3、4、5、6 |
| 小计 | 38 | 608 | 148 |  | 460 |  |  |  |
| 专业主干课（健身健美方向） | 体育市场营销学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 运动营养学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 休闲运动经营管理 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 健康体适能 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  |  | 6 |
| 健美运动 | 30 | 480 | 20 |  | 460 |  |  | 6 | 2、3、4、5、6 |
| 小计 | 38 | 608 | 148 |  | 460 |  |  |  |
| 小计 | 38 | 608 | 148 |  | 460 |  |  |  |
| 专业主干课（帆船方向） | 体育市场营销学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 运动营养学 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 休闲运动经营管理 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 水上运动安全 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 帆船 | 30 | 480 | 20 |  | 460 |  |  | 4、6、8、6、6 | 2、3、4、5、6 |
| 小计 | 38 | 608 | 148 |  | 460 |  |  |  |
| 专业限选课（不少于4学分 | 运动处方 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 7 |
| 运动创伤 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 体育绘图 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 体疗康复学 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 形体训练与健身 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 2 |
| 羽毛球 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 5 |
| 常见病防治及健康教育 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  |  | 1 |
|   | 1 | 16 | 10 |  | 6 |  |  |  | 1 |
| 小计 | 12 | 192 | 90 |  | 102 |  |  |  |
| 选修课程（不少于22学分） | 专业任选课（应开出不低于35学分课程供学生选择） | 篮球 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 1 |
| 乒乓球 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 1 |
| 瑜伽 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 2 |
| 台球 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 2 |
| 舞龙舞狮 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 3 |
| 公关礼仪 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 演讲与口才 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 网球 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 4 |
| 运动选材 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 拳击 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 4 |
| 体育舞蹈 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 5 |
| 跆拳道 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 5 |
| 健身原理与方法 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 5 |
| 太极拳 | 2 | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 | 5 |
| 散打 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 6 |
| 社会体育管理学 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 体育场馆设施与管理 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 足球 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 7 |
| 体育法学 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 7 |
| 体育竞赛与编排 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 7 |
| 体育美学 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 | 7 |
| 定向越野 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 2 | 7 |
| 小计 | 38 | 608 | 224 |  | 384 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 公共选修课 |
| 总计 |  | 122 | 1952 | 1026 |  | 926 |  |  |  |  |

 十二、其他实践教学环节安排表（不包括课内上机、课程实验、课内实训）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目 | 周数 | 学分 | 学时 | 时间安排 | 实践地点 | 备注 |
| 学期一 | 学期二 | 学期三 | 学期四 | 学期五 | 学期六 | 学期七 | 学期八 | 校内 | 校外 |  |
| 1 | 课程实习 | 4 | 4 | 80 |  |  |  |  | √ | √ |  |  | √ |  |  |
| 2 | 专业（生产）实习 | 2 | 2 | 40 |  |  |  |  | √ | √ |  |  | √ | √ |  |
| 3 | 科研训练、毕业实习、毕业论文（设计） | 16 | 16 | 320 |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 合计 | 22 | 22 | 440 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 十三、各类课程学时学分分配表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总学时 | 课程类别 | 学时 | 占总学时百分比 | 学分 | 占总学分百分比 | 备注 |
|  | 公共必修课 | 704 | 30.77% | 52 | 34.43% |  |
| 专业基础课 | 432 | 18.88% | 27 | 17.88% |  |
| 专业主干课  | 608 | 26.58% | 38 | 25.17% |  |
| 专业选修课 | 352 | 15.38% | 22 | 14.57% |  |
| 公共选修课 | 192 | 8.39% | 12 | 7.95% |  |

1. 理论教学和实践教学结构比例表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 学时 | 小计 | 占总学时百分比 |
| 理论教学 | 公共必修课 | 446 | 1062 | 41.07% |
| 专业基础课 | 260 |
| 专业主干课 | 148 |
| 专业选修课 | 192 |
| 公共选修课 | 160 |
| 其他环节（入学就业教育、军训、公益劳动、综合实践周） | 260 | 260 | 10.05% |
| 实践教学 | 课内上机 | 32 | 1264 | 48.88% |
| 课内实验 | 0 |
| 课内实践 | 792 |
| 课内实训 | 0 |
| 课程实习 | 40 |
| 专业（生产）实习 | 80 |
| 科研训练、毕业实习、毕业论文（设计） | 320 |
| 合计 |  | 2586 | 100 |

 |

 5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  胡亦海 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 研究生 |
| 出生年月 | 1954. 4  | 行政职务 |  | 最后学历 | 硕士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1981年武汉体育学院研究生本硕连读 |
| 主要从事工作与研究方向 | 竞技体育与社会体育 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共8篇； 出版专著（译著等）3部。 |
| 获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级1项。 |
| 目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目 项，省部级项目2项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共60万元， 年均20万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 468 学时；指导本科毕业设计共 48 人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 术科课堂教学质量专家评价指标的研制与应用 | 国家体育总局二等奖，2009年 |  1 |
| 2 | 网球专业科抗压力教学方法研究 | 湖北省高等学校教学成果三等奖2005 |  2 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 国际优秀跆拳道选手技战术应用视频解析及其训练特点的研究 | 国家体育总局 |  2017-2018 |  13 |   主持 |
| 2 | 国际体能训练理论与实践发展趋势 |  国家体育总局 |  2015-2018 |  10 |  主持 |
| 3 | 现代运动训练方法视频演示系统 |  国家体育总局 |  2016-2019 |  15 |  主持 |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 |  竞技与健身运动训练理论与实践 |  研究生 |  1600 |  36 |  理论 |  至今 |
| 2 |  网球训练理论与实践 |  研究生 |  16 |  72 |  兼容 |  至今 |
| 3 |  运动参赛理论与实践 |  本科生 |  56 |  36 |  理论 |  至今 |
| 教学管理部门审核意见 |  签章 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘星亮 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1957.12 | 行政职务 | / | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1979年11月，武汉体育学院体育教育专业毕业；1994年07月，武汉体育学院研究生部教育学硕士研究生毕业。 |
| 主要从事工作与研究方向 | 体育测量与评价；国民（青少年）体质健康测试与评价。体育测量理论与国民体质健康测试研究 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共2篇； 出版专著（编著等）1部。 |
| 获教学科研成果奖共1项；其中：国家级 项， 省部级1项。 |
| 目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 2 项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共 60 万元， 年均 20 万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共864学时；指导本科毕业设计共37人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 体育院校学生身体素质测试标准与方法的研究体育院校学生身体素质测试标准与方法的研究 | 2005年度湖北省高等学校教学成果二等奖 | 第三 |
| 2 | 普通高校学生“亚健康”状态的成因与干预措施的研究 | 2011年度湖北省教育厅科研计划重点课题 | 第一 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 青少年体质健康现状及运动健身科学指导与运动干预效果评价的研究 | 湖北省教育厅 | 2012-2015 | 20 | 负责人 |
| 2 | 增强青少年体质健康教育模式的建立与运动健身科学化指导及其效果评价关键技术的研究与应用 | 国家科技部 | 2012-2016 | 40 | 第三 |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 体育测量与评价 | 本科 | 55 | 36 | 选修 | 2015.2-6 |
| 2 | 体育测量与评价 | 研究生 | 35 | 36 | 选修 | 2016.9-12 |
| 3 | 体质健康概论 | 本科 | 47 | 36 | 选修 | 2016.9-12 |
| 教学管理部门审核意见 |  签章 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 唐宏贵 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 大学普通 |
| 出生年月 | 1951.8 | 行政职务 |  | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 武汉体育学院 1974年8月体育教育专业毕业北京体育大学1996年7月研究生班毕业，获教育学硕士学位 |
| 主要从事工作与研究方向 | 社会体育学 体育健身原理与方法 学校体育学 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 100 篇； 出版专著（译著等）6 部。 |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项， 省部级 1 项。 |
| 目前承担教学科研项目共 14 项；其中：国家级项目 4 项，省部级项目 10 项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共 万元， 年均 万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 400 学时；指导本科毕业设计共 0 人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 高等教育大众化背景下体育教育专业人才培养模式创新与实践 | 湖北省高等学校教学成果奖一等奖 2013 | 第三 |
| 2 | 《学校体育学》 | 湖北高校精品课程 | 负责人 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 我国“全面小康”时期全民健身体育的基本特征、达成目标与评估指标的研究 | 2005年国家社会科学基金课题 05BTY016 2008年 | 2005年-2008年 | 15万 | 主持人 |
| 目前承担的主要教学工作（5门以内） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 学校体育学 | 本科生 | 60 | 48 | 必修 | 2014上 |
| 2 | 体育健身原理与方法 | 本科 | 50 | 32 | 必修 | 2014下 |
| 3 | 体育公关关系 | 研究生 | 120 | 48 | 必修 | 2013上 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 黄正喜 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1980.8 | 行政职务 | 副主任 | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 2011年7月毕业武汉体育学院体育教育运动训练 |
| 主要从事工作与研究方向 | 主要从事社会体育指导与管理、体育运动训练教学与科研工作。 |
| 本人近三年的主要成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇； 出版专著（译著等） 1 部。 |
| 获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项， 省部级 项。 |
| 目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。 |
| 近三年拥有教学科研经费共 0.6 万元， 年均 0.2 万元。 |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共 384 学时；指导本科毕业设计共 45 人次。 |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | Empirical Research on Feasibility of Campus Orienteering in primary and Secondary schools  | World Academic Union 2012 | 1 |
| 2 | Research on zhe application of outward bound that breaks through zhe traditional training thinking and in track and field training | Bio Technology 2014 | 1 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | “学”与 ”教” 双核结构下的<田径>立体化教材 | 湖北省教学研究项目 | 2014--2016 | 8 |  参与 |
| 2 | 大学体育分组合作学习教学模式研 | 校级 | 2016.-2017 | 0.6 | 主持 |
| 目前承担的主要教学工作（近五年） | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 田径 | 本科 | 60 | 288 | 必修 | 2012-2014 |
| 2 | 体育竞赛裁判学 | 本科 | 100 | 64 | 选修 | 2013-2014 |
| 3 | 大学体育 | 本科 | 480 | 384 | 必修 | 2014.9至今 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章 |

6.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职****/兼职** |
| 1 | 胡亦海 | 男 | 63 | 教授 | 武汉体育学院，体育教育、学士学位 | 武汉体育学院，体育运动训练学，硕士学位 | 竞技体育与社会体育 | 运动训练学、社会体育管理学 | 专职 |
| 2 | 唐宏贵 | 男 | 66 | 教授 | 武汉体育学院，体育教育、学士学位 | 武汉体育学院，体育运动训练学，硕士学位 | 体育理论 | 体育健身原理、学校体育 | 专职 |
| 3 | 石 岩 | 男 | 56 | 教授 | 杭州大学体育理论专业 | 杭州大学体育理论专业 | 社会体育指导与管理、体育产业经济方向 | 体育市场营销学、休闲运动经营管理 | 兼职 |
| 4 | 刘星亮 | 男 | 60 | 教授 | 武汉体育学院，体育教育、学士学位 | 武汉体育学院，教育学，硕士学位 | 体育统计与测量 | 体育科研方法 | 专职 |
| 5 | 欧阳柳青 | 男 | 53 | 教授 | 武汉体育学院体育教育专业、学士 | 上海体育学院体育理论专业，硕士 | 体育原理、体育理论、学校体育 | 体育社会学、体育概论 | 兼职 |
| 6 | 王 兵 | 男 | 60 | 教授 | 武汉体育学院体育教育专业、学士 | 武汉体育学院，运动训练学，硕士学位 | 体育运动训练学 | 篮球 | 专职 |
| 7 | 刘建国 | 男 | 43 | 副教授 | 武汉体育学院体育教育专业、学 | 西安体育学院体育教育训练学，硕士 | 田径技术体育教学与训练;定向越野教学训练 | 田径、运动训练学 | 兼职 |
| 8 | 黄正喜 | 男 | 37 | 副教授 | 武汉体育学院，体育教育、学士学位 | 武汉体育学院，体育教育运动训练学，硕士学位 | 运动 训练 | 健康体适能、定向运动、体育保健学 | 专职 |
| 9 | 祝大鹏 | 男 | 41 | 副教授 | 武汉体育学院，应用心理学、学士学位 | 北京体育大学，运动人体科学，博士 | 运动 心理学 | 运动心理学、心理技能训练 | 兼职 |
| 10 | 钟大鹏 | 男 | 65 | 副教授 | 北京体育学院体育教育、学士 | 北京体育学院，体育教育专业，学士学位 | 运动 训练 | 体育竞赛与编排、运动选才 | 专职 |
| 11 | 魏家骏 | 男 | 57 | 副教授 | 华中师范大学体育教育、学士学位 | 武汉体育学院，体育运动训练学，硕士学位 | 体育教学与运动竞赛 | 体育场馆设施与管理、运动营养学 | 兼职 |
| 12 | 徐勇 | 男 | 56 | 副教授 | 武汉体育学院体育教育、学士学位 | 武汉体育学院体育教育、学士学位 | 体育运动训练 | 体育舞蹈 | 专职 |
| 13 | 肖祥 | 男 | 39 | 副教授 | 华中师范大学体育教育、学士学位 | 华中师范大学，体育运动训练学，硕士学位 | 运动 训练 | 运动训练学、足球 | 专职 |
| 14 | 罗伟 | 男 | 38 | 讲师 | 江汉大学、体育教育、教育学学士 | 武汉体育学院、体育教育训练学专业、教育学硕士学位 | 体育 教育 | 篮球、网球 | 专职 |
| 15 | 杨颖 | 女 | 37 | 讲师 | 中南财经政法大学，法学专业，本科 | 武汉体育学院，体育教育，硕士学位 | 体育 教育 | 篮球 | 专职 |
| 16 | 张敏 | 男 | 40 | 讲师 | 湖北大学体育保健，学士学位 | 湖北大学运动解剖，硕士学位 | 人体 科学 | 运动解剖学、运动生理学、推拿按摩 | 专职 |
| 17 | 周雯 | 女 | 33 | 讲师 | 武汉体育学院、体育教育专业、教育学学士 | 武汉体育学院、体育教育训练学专业、教育学硕士 | 体育 教育 | 健美操、瑜伽 | 专职 |
| 18 | 陈晔 | 女 | 42 | 讲师 | 武汉体育学院、体育教育专业、教育学学士 | 武汉体育学院、体育教育专业、体育硕士学位 | 体育 教育 | 排球 | 专职 |
| 19 | 李夏 | 男 | 38 | 讲师 | 武汉体育学院、体育教育专业、教育学学士 | 武汉体育学院，体育教育专业，学士学位 | 体育 教育 | 健美操、啦啦操、瑜伽 | 专职 |
| 20 | 莫文涛 | 男 | 32 | 讲师 | 武汉体育学院、运动训练专业、教育学学士 | 武汉体育学院、体育教育专业、体育教育硕士 | 体育 教育 | 足球、台球 | 专职 |
| 21 | 蔡开疆 | 男 | 36 | 讲师 | 武汉体育学院、体育教育专业、教育学学士 | 武汉体育学院，体育教育专业，学士学位 | 体育 教育 | 健身健美 | 专职 |
| 22 | 胡蓉 | 女 | 44 | 讲师 | 武汉体育学院、运动训练专业 |  | 体育 教育 | 帆船 | 专职 |
| 23 | 董波 | 男 | 31 | 讲师 | 泰山学院、体育教育、学士学位 | 首都体育学院、体育教育训练学、硕士学位 | 体育 教育 | 羽毛球、体育游戏 | 专职 |
| 24 | 张永东 | 男 | 45 | 讲师 | 武汉体育学院运动训练专业、学士 | 武汉体育学院运动训练专业、学士 | 运动 训练 | 帆船运动课 | 专职 |
| 25 | 沈圣 | 男 | 39 | 讲师 | 武汉体育学院运动训练专业、学士学位 | 武汉体育学院运动训练专业、学士学位 | 运动 训练 | 帆船运动课 | 专职 |
| 26 | 汪红琼 | 女 | 36 | 讲师 | 华中师范大学体育教育、学士学位 | 武汉体育学院，体育教育运动训练学，硕士学位 | 体育 教育 | 体育科研、健身原理，运动心理学 | 专职 |
| 27 | 周靖雯 | 女 | 25 | 助教 | 武汉体育学院、体育教育专业、教育学学士 | 武汉体育学院、体育教育训练学专业、教育学硕士 | 体育教育训练学 | 体育舞蹈 | 专职 |
| 28 | 耿一方 | 女 | 28 | 助教 | 湖北经济学院 | 武汉体育学院，体育人文学，硕士学位 | 体育经济管理 | 体育市场营销学，休闲运动经营管理 | 专职 |
| 29 | 昌顺 | 男 | 28 | 助教 | 华中科技大学、公共事业管理专业、公共管理学士学位 | 华中科技大学、公共事业管理专业、公共管理学士学位 | 体育 教育 | 武术、 太极拳 | 专职 |
| 30 | 苏宁 | 男 | 22 | 助教 | 郑州大学体育运动学院、运动训练，学士学位 | 郑州大学体育运动学院、运动训练，学士学位 | 运动 训练 | 散打、 跆拳道 | 专职 |

 7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程****总学时** | **课程****周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 运动解剖学 | 48 | 3 | 张敏 | 1 |
| 2 | 体育社会学 | 32 | 2 | 唐宏贵、欧阳柳青 | 2 |
| 3 | 田径 | 32 | 2 | 刘建国、黄正喜 | 1 |
| 4 | 运动心理学 | 32 | 2 | 祝大鹏、罗伟 | 4 |
| 5 | 运动训练学 | 32 | 2 | 胡亦海、肖祥 | 6 |
| 6 | 运动生理学 | 48 | 3 | 张敏 | 2 |
| 7 | 武术 | 32 | 2 | 昌顺 | 1 |
| 8 | 体育概论 | 16 | 1 | 刘星亮、唐宏贵 | 2 |
| 9 | 体育保健学 | 32 | 2 | 黄正喜、张敏 | 5 |
| 10 | 运动营养学 | 32 | 2 | 汪红琼、周雯 | 3 |
| 11 | 体育市场营销学 | 32 | 2 | 石岩、耿一方 | 3 |
| 12 | 休闲运动经营管理 | 32 | 2 | 钟大鹏、耿一方 | 4 |
| 13 | 体育场馆设施与管理 | 32 | 2 | 钟大鹏、刘星亮 | 6 |
| 14 | 运动处方 | 16 | 1 | 张敏、王兵 | 7 |
| 15 | 体育竞赛与编排 | 16 | 1 | 钟大鹏、魏家骏 | 7 |
| 16 | 篮球 | 32 | 2 | 杨颖、王兵 | 1 |
| 17 | 足球 | 32 | 7 | 莫文涛、肖祥 | 7 |
| 18 | 网球 | 32 | 2 | 罗伟 | 4 |
| 19 | 健身原理 | 32 | 2 | 汪红琼、唐宏贵 | 5 |
| 20 | 社会体育管理学 | 16 | 1 | 唐宏贵、欧阳柳青 | 6 |
| 21 | 体育舞蹈 | 32 | 2 | 徐勇、周靖雯 | 4 |
| 22 | 体育科研方法 | 16 | 1 | 刘星亮、黄正喜 | 7 |
| 23 | 健美操 | 96 | 6 | 李夏、 周靖雯 | 2、3、4、5、6 |
| 24 | 健身健美 | 96 | 6 | 蔡开疆、苏宁 | 2、3、4、5、6 |
| 25 | 帆船运动 | 96 | 6 | 胡蓉、沈圣、张永东 | 2、3、4、5、6 |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 社会体育指导与管理 | 开办经费及来源 | 学校自筹 |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | 10 | 其中该专业专职在岗人数 | 8 | 其中校内兼职人数 | 2 | 其中校外兼职人数 | 2 |
| 是否具备开办该专业所必需的图书资料 | 有 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | 3（台/件） | 总 价 值（万元） | 600万 |
| 序号 | 主要教学设备名称（限10项内） | 型 号规 格 | 台(件) | 购 入 时 间 |
| 1 | 帆船 | 法伊23 | 4 | 2016年6月 |
| 2 | 帆船 | 法伊28 | 2 | 2016年5月 |
| 3 | 摩托艇 |  | 1 | 2015年11月 |
| 4 | 硬底橡皮艇 | 图纳多 | 1 | 2017年5月 |
| 5 | 浮动码头 |  | 1 | 2016年9月 |
| 6 | 深蹬架 | 迈宝赫H-021 | 1 | 2015年6月 |
| 7 | 豪华平卧推架 | 迈宝赫H-023A | 1 | 2016年3月 |
| 8 | 大飞鸟 | 迈宝赫H-005 | 1 | 2016年3月 |
| 9 | 斯密斯机 | 迈宝赫H-005 | 1 | 2016年3月 |
| 10 | 三头肌训练器 | 迈宝赫MU-007 | 1 | 2016年3月 |
| 11 | 蝴蝶机训练器 | 迈宝赫MH-002 | 1 | 2016年3月 |
| 12 | 动感单车 | 迈宝赫M-5807 | 5 | 2016年3月 |
| 13 | 跑步机 | 迈宝赫S-700 | 4 | 2016年3月 |

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9.学校近三年新增专业情况表

|  |
| --- |
| **学校近三年（不含本年度）增设专业情况**  |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | 设 置 年 度 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |